Classi: Prime **EDUCAZIONE CIVICA** **Discipline coinvolte:** *Italiano (4h) – Storia(2)– Geografia (4)*

U.D.A. n° 1 Titolo**: Cittadini consapevoli** Tempi:intero anno scolastico

Competenza chiave: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Nucleo tematico "COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà"	**Obiettivi di apprendimento**
	• Conoscere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo individuale • Comprendere che non esiste un unico tipo di famiglia • Conoscere il concetto di matrimonio, separazione e di divorzio • Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia • Conoscere il sistema scolastico italiano • Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.) • Conoscere la Carta dello Studente • Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Contenuti La famiglia (artt. 29, 30 31 Costituzione) - La scuola (artt. 33, 34 C. Statuto e Patto) - Conoscenze di base del concetto di regola e norma giuridica. - Il diritto e il dovere. (artt. dal 13 al 54 della C.) - Gli Enti locali (Comune, Provincia, Regione) (artt. dal 118 al 133 della C.) - Il giorno della memoria: 27 gennaio - Le foibe: 10 febbraio - I diritti dei bambini: 20 novembre - Giornata della legalità: 19 marzo - La giornata dei diritti umani: 10 dicembre - La giornata della gentilezza 20 novembre.

Abilità :

- Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società
- Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive.
- Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari
- Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici

- Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola
- Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe
- Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze
- Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

Metodologie L'Educazione civica sarà intesa, come *educazione alla legalità,* pertanto, il metodo di lavoro sarà basato sul racconto del proprio vissuto, sul dialogo tra coetanei e sulla discussione guidata dei contenuti proposti dall'insegnante. I temi affrontati saranno, quindi, di carattere prevalentemente formativo e non nozionistici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

Classi: Prime **Discipline:** *Arte e immagine (6h) - Musica (3h) - Lingue straniere (4h) - Religione (2h) - Scienze (4H) - Tecnologia*(3h)

U.D.A. n° 2 Titolo**: Proteggiamo il nostro Pianeta** Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: Comunicare nella madrelingua e nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Imparare ad imparare - Consapevolezza ed espressione culturale- Spirito d'iniziativa ed intraprendenza.

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno:

- comprende i concetti del prendersi cura di sé e dell'ambiente.
- comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento
"Sviluppo sostenibile"	● Promuovere una coscienza ecologica – ambientale ● Maturare un comportamento attivo e responsabile nei confronti del patrimonio naturale e artistico ● Mettere in atto comportamenti adeguati ● Favorire la crescita individuale attraverso la collaborazione e la condivisione

Contenuti : Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico – Il riciclo creativo – Lotta al cambiamento climatico - La salvaguardia dell'ambiente – L'inquinamento – Protect our planet/ Les gestes ecolos - Riciclo dei materiali per la costruzione di strumenti - I rifiuti: riduzione, riciclaggio e recupero - La giornata mondiale della Terra (Earth day): 22 aprile.

Abilità : Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.

Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione

Acquisire il concetto di salute come bene privato e sociale - Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.- Conoscere la lingua come elemento

identitario della cultura di un popolo - Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni - Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.

Metodologie utilizzo di metodologie di apprendimento attivo; attività laboratoriali basate sul problem-solving; sperimentazione diretta di processi ecologici.

Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide; depliant; materiale distribuito da associazioni ambientali operanti sul territorio.

Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE

Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.

Classi: Prime EDUCAZIONE CIVICA **Discipline coinvolte:** *Italiano (2h) – Motoria (2h)– Scienze* (2h)

U.D.A. n° 3 Titolo**: Io e i Media** Tempi: intero anno scolastico

Competenza chiave: Alfabetizzazione su informazioni e dati – Comunicazione e collaborazione – Creazione di contenuti digitali – Sicurezza in rete

Traguardi di Competenza (Indicazioni 2012)

L'alunno:

- si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;
- produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;
- è in grado di rielaborare le informazioni in rete e distinguere, almeno minimamente, le fonti e la loro attendibilità;
- ha maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove.

Nucleo tematico **"Cittadinanza digitale"**	**Obiettivi di apprendimento** • Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova. • Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro • Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento e avviarne l'applicazione ai vari campi del sapere. • Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. Distinguere tra reale e virtuale; • Conoscere opportunità e pericoli dei social network.

Contenuti: L'importanza delle parole – I social network – I rischi della rete - Sicurezza di rete e Cyberbullismo - Bullismo e sport - Bullismo e Cyberbullismo: 7 febbraio - Safer internet day: 9 febbraio - CodeWeek: dal 6 al 12 dicembre.

Abilità: Saper trovare dati e informazioni mediante una semplice ricerca in rete
Saper creare una presentazione digitale
Saper proteggere dati personali e la privacy
Saper riconoscere i rischi per la salute e per l'ambiente
Saper rispettare le regole online
Saper utilizzare le tecniche di documentazione e scambi di informazioni in rete

Saper ricavare da fonti diverse (scritte, Internet…), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di un'esposizione o per sostenere il proprio punto di vista) Saper confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo
Metodologie Utilizzo di metodologie attive e collaborative in modo da poter interagire e condividere correttamente le tecnologie e i prodotti digitali
Strumenti Utilizzo di strumenti tecnologici (LIM, computer , fotocamera e videocamera); materiale di consumo; video; libri; guide
Verifica e valutazione Le verifiche intermedie e finali mireranno a rilevare (relativamente agli alunni) il grado di partecipazione e di interesse, il grado di autonomia, la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, i risultati educativi e didattici effettivamente raggiunti; relativamente ai processi mireranno a rilevare l'efficienza e l'efficacia del percorso didattico seguito a livello educativo, culturale , di maturazione. Di seguito la rubrica di valutazione delle competenze civiche.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CIVICHE	
Conoscenze	**Conoscere il concetto di famiglia, matrimonio, separazione e di divorzio;** **Conoscere le forme con cui lo Stato tutela la famiglia;** **Conoscere il sistema scolastico italiano; Conoscere gli organi di governo della scuola (Consiglio d'Istituto e Consiglio di Classe, etc.); Conoscere la Carta dello Studente;** **Conoscere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.**
4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
5	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto dell'insegnante.
6	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante.
7	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, recuperabili con il supporto di mappe e/o supporti forniti dall'insegnante.
8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle ed organizzarle in modo autonomo.
9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo.
10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione e utilizzarle in modo autonomo, anche in contesti nuovi.

Abilità	**Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società;** **Potenziare le capacità di analisi della realtà sociale in cui si vive;** **Rafforzare la capacità di cogliere, osservare e descrivere le problematiche delle varie tipologie familiari;** **Essere consapevoli dei propri diritti e doveri scolastici;** **Rispettare le regole e assumere comportamenti corretti, collaborativi e responsabili in classe e a scuola;** **Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe;** **Considerare la presenza di compagni stranieri una fonte di ricchezza in quanto permette uno scambio di esperienze e conoscenze;** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.**
4	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.
5	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.
6	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, con l'aiuto del docente.
7	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.
8	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.
9	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.
10	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che èin grado di adattare al variare delle situazioni.
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI	**Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti;** **partecipare attivamente e con atteggiamento collaborativo;** **osservare comportamenti rispettosi della comunità e dei beni comuni;** **saper esercitare il pensiero critico e collaborare positivamente con gli altri.**
4	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogni di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti
5	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Comprende la distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicabili, con la sollecitazione degli adulti
6	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica . Rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.
7	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che porta a termine con la supervisione degli adulti e/o il contributo dei compagni.
8	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.
9	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
10	'Alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione dei temi studiati e sa applicarli in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento. Si assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità; esercita influenza positiva sul gruppo.